ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

***Исторический факультет***

УТВЕРЖДАЮ
Декан _____ П.С. Кравенов
« 03 » 07 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Новая история Европы и Америки.**
*(Наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки
***История; обществознание***

Квалификация выпускника
***бакалавр***

Форма обучения
***очная***

**Год начала подготовки - 2019**
*(по учебному плану)*

Карачаевск 2023

Составитель: к.и.н., доц. Батчаева М.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «История; обществознание»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на _2023-2024 _уч. год.

Протокол № 11 от 23.06.2023 г.

Зав.кафедрой Чомаева З.М.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля) ..... 3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... 7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... 9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..... 9
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... 9
7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... 15
7.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям…… 13
7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)……...19
7.2.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов…… ..... 19
7.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 23
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) ..... 29
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..... 31
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) ..... 32
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... 34

## 1. Наименование дисциплины (модуля) – «Новая история Европы и Америки».

**Целью изучения дисциплины** является - изучение основных событий и проблем периода новой истории, крупнейших перемен во всех сферах жизни человечества и в системе международных отношений, кардинально преобразивших облик мировой цивилизации к началу XX века, обеспечение получения профессиональных качеств, необходимых для устойчивой конкурентоспособности на рынке труда в качестве историка, преподавателя всеобщей истории, эксперта.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи**:

- ✓ Научить студентов методам сравнительно-исторического анализа при оценке переходных форм от феодализма к капитализму на европейском континенте и в западном полушарии;
- ✓ Охарактеризовать социально-экономическую политику, проводимую в странах Запада;
- ✓ Изучить политические режимы и системы управления, а также либеральные, консервативные и социалистические тенденции развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен**:

**Знать**: способы профессионального самопознания и саморазвития; особенности современного этапа развития образования в мире; базовый материал дисциплины

**Уметь**: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской деятельности; системно анализировать информацию использовать теоретические знания для генерации новых идей;

**Владеть**: навыками работы с учебной и учебно-методической литературой и историческими источниками; способами и методами получения и хранения научной информации с помощью инновационных, информационных технологий, способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), навыками обработки полученной информации и анализа результатов исследований в области истории, навыками анализа исторических событий и принятия на их основе осознанных решений и выводов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| ***Коды компетенции*** | **Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций*** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**** |
|---|---|---|
| **ПК-2** | *Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса* | ПК-2.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса; |
| | | ПК-2.2. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; |
| | | ПК-2.3. Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) |
| **ПК-4** | *Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования* | ПК-4.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. |
| | | ПК-4.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни |
| | | ПК-4.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных |

| | | |
|---|---|---|
| **ПК-5** | *Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития* | ПК-5.1, определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования |
| | | ПК-5.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Новая история Европы и Америки».** (Б1.О.22) относится к базовой части относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6,7 семестре.

| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | |
|---|---|
| Индекс | (Б1.О.22) |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| Дисциплина относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) части. Для изучения дисциплины необходимо знание истории предшествующего периода древнего мира истории средневековья. | |
| **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | |
| Для освоения дисциплины «Новая история Европы и Америки» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История древнего мира», «История средних веков», «История политических и правовых учений».<br>Освоение дисциплины «Новая история Европы и Америки» является основой для последующего изучения дисциплины «История новейшего времени», «История стран ближнего зарубежья», «Восток и Запад в современном мире», а также курсов по выбору студентов и дисциплин профиля и подготовки к итоговой государственной аттестации обучающегося. | |

**4. Объем дисциплины** (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **6 ЗЕТ, 216** академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов |
|---|---|
| | для очной формы обучения |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | 216 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)*** **(всего)** | |
| **Аудиторная работа (всего):** | 102 |
| в том числе: | |
| лекции | 52 |
| семинары, практические занятия | 50 |
| практикумы | Не предусмотрено |
| лабораторные работы | Не предусмотрено |
| **Внеаудиторная работа:** | |
| консультация перед зачетом | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 96 |
| **Контроль самостоятельной работы** | 18 |

| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | экзамен |
|---|---|

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для очной формы обучения**

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | **6 семестр** | **108** | **36** | **18** | **-** | **36** | | |
| **Раздел I. Социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в период буржуазных революций и после наполеоновских войн (1640-1870гг.).** | | | | | | | | |
| 1 | Социально-экономические и идейно-политические предпосылки Английской буржуазной революции XVII века. | 6 | 2 | 2 | | 2 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Устный опрос |
| 2 | Основные этапы и события Английской буржуазной революции середины XVII века. | 6 | 2 | 2 | - | 2 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Устный опрос |
| 3 | Борьба классов и партий в период Английской буржуазной революции. | 4 | 2 | - | - | 2 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Творческое задание |
| 4 | Социально-экономическое и политическое развитие североамериканских колоний. | 4 | 2 | - | - | 2 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Творческое задание |
| 5 | Война за независимость в Северной Америке. Первая американская революция. Образование США. | 6 | 2 | 2 | - | 2 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Творческое задание |
| 6 | Великая французская буржуазная революция XVIII в. | 6 | 2 | 2 | - | 2 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад |
| 7 | Якобинская диктатура. | 4 | 2 | - | - | 2 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Творческое задание |
| 8 | Франция в годы термидорианской реакции и Директории. | 4 | 2 | - | - | 2 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Творческое задание |
| 9 | Франция в годы Консульства и Первой Империи. Наполеон I. | 6 | 2 | 2 | - | 2 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад с презентацией |
| 10 | Первый мировой конфликт – наполеоновские войны кон. XVIII – н. XIX вв. | 6 | 2 | 2 | - | 2 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад с презентацией |
| 11 | Война за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке. | 6 | 2 | 2 | - | 2 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад с презентацией |
| 12 | Общественно-политическая жизни Великобритании в 50-60 гг. XIX в. | 4 | 2 | - | - | 2 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Тест |
| 13 | Социально-экономическое и политическое развитие Франции в 1815-1850-х гг. XIX в. | 4 | 2 | - | - | 2 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Творческое задание |
| 14 | Германия в первой половине XIX в. Проблема национального объединения в политиче- | 4 | 2 | - | - | 2 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Творческое задание |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ской жизни Германии в 30-60-х гг. XIX в. | | | | | | | |
| 15 | Революция 1848-1849 гг. в Европе и борьба за национальную независимость в странах Западной и Восточной Европы. | 6 | 2 | 2 | - | 2 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Тест |
| 16 | Национально-освободительное движение в Италии. Завершение процесса национального объединения. | 4 | 2 | - | - | 2 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Творческое задание |
| 17 | США в первой половине XIX века. Формирование двухпартийной системы и новой внешнеполитической доктрины. | 4 | 2 | - | - | 2 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Творческое задание |
| 18 | Гражданская война в США 1861-1865 гг. Вторая северо-американская революция. | 6 | 2 | 2 | - | 2 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Устный опрос |
| | | **90** | **36** | **18** | **-** | **36** | | |
| | Контроль самостоятельной работы | | | | | **18** | | |
| | **Всего:** | **108** | **36** | **18** | **-** | **54** | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **6 семестр** | **108** | **16** | **32** | **-** | **60** | | |
| **Раздел II. Становление и развитие колониальной системы капитализма и международных отношений в последней трети XIX – начале XX в.** | | | | | | | | |
| 1 | Франко-прусская (франко-германская) война 1870-1871 гг. и революция 4 сентября 1870 г. | 10 | 2 | 4 | - | 4 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Устный опрос |
| 2 | Парижская коммуна (1870-1871 гг). | 8 | 2 | 2 | - | 4 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Творческое задание |
| 3 | Страны Центральной и Южной Америки во внешней политике США в кон. XIX – нач. XX вв. | 6 | 2 | - | - | 4 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Творческое задание |
| 4 | Международное рабочее и социалистическое движение в конце XIX - начале XX вв. | 10 | 2 | 4 | - | 4 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Круглый стол |
| 5 | Социально-экономическое и политическое развитие Франции в XIX в. - нач. XX в. | 6 | - | 2 | - | 4 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Устный опрос |
| 6 | Социально-экономическое и политическое развитие Германии в XIX – нач. XX в. | 6 | - | 2 | - | 4 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Устный опрос |
| 7 | Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в XIX – начале XX в.: особенности развития. | 8 | 2 | 2 | - | 4 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад |
| 8 | Социально-экономическое и политическое развитие США в последней четверти XIX – н. XX в. | 6 | - | 2 | - | 4 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Устный опрос |
| 9 | Социально-экономическое и политическое развитие Австро-Венгрии в XIX – н. XX в. | 6 | - | 2 | - | 4 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Устный опрос |
| 10 | Достижения научной мысли и культура стран Западной Ев- | 6 | - | 2 | - | 4 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад с презентаци- |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ропы и Америки в конце XIX – начале XX вв. | | | | | | | ей |
| 11 | Основные проблемы международной политики конца XIX в. – начала XX в. | 8 | 2 | 2 | - | 4 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Фронтальный опрос |
| 12 | Создание блоков-союзов. Система «вооруженного мира» в Европе. | 6 | - | 2 | - | 4 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад с презентацией |
| 13 | Локальные войны конца XIX в. - нач. XX в. Борьба за колониальный передел мира. | 6 | - | 2 | - | 4 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Устный опрос |
| 14 | Балканские государства в XIX в. - нач. XX в. «Балканы пороховая бочка». | 6 | 2 | - | - | 4 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Творческое задание |
| 15 | Первая мировая война 1914-1918 гг. | 10 | 2 | 4 | - | 4 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Блиц-опрос |
| | **Всего:** | **108** | **16** | **32** | **-** | **60** | | |

## Для заочной формы 4 курс 6-7 семестр

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | **6 семестр** | **108** | **4** | **2** | **-** | **98** | | |
| **Раздел I. Социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в период буржуазных революций и после наполеоновских войн (1640-1870гг.).** | | | | | | | | |
| 1 | Социально-экономические и идейно-политические предпосылки Английской буржуазной революции XVII века. | 6 | - | - | | 6 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Устный опрос |
| 2 | Основные этапы и события Английской буржуазной революции середины XVII века. | 6 | 2 | - | - | 6 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Устный опрос |
| 3 | Борьба классов и партий в период Английской буржуазной революции. | 4 | - | - | - | 4 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Творческое задание |
| 4 | Социально-экономическое и политическое развитие североамериканских колоний. | 4 | - | - | - | 6 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Творческое задание |
| 5 | Война за независимость в Северной Америке. Первая американская революция. Образование США. | 6 | - | - | - | 6 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Творческое задание |
| 6 | Великая французская буржуазная революция XVIII в. | 6 | 2 | - | - | 4 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад |
| 7 | Якобинская диктатура. | 4 | - | - | - | 6 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Творческое задание |
| 8 | Франция в годы термидорианской реакции и Директории. | 4 | - | - | - | 4 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Творческое задание |
| 9 | Франция в годы Консульства и Первой Империи. Наполеон I. | 6 | - | - | - | 6 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад с презентацией |
| 10 | Первый мировой конфликт – наполеоновские войны кон. XVIII – н. XIX вв. | 6 | - | - | - | 6 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад с презентацией |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Война за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке. | 6 | - | - | - | 6 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад с презентацией |
| 12 | Общественно-политическая жизни Великобритании в 50-60 гг. XIX в. | 4 | - | - | - | 6 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Тест |
| 13 | Социально-экономическое и политическое развитие Франции в 1815-1850-х гг. XIX в. | 4 | - | - | - | 6 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Творческое задание |
| 14 | Германия в первой половине XIX в. Проблема национального объединения в политической жизни Германии в 30-60-х гг. XIX в. | 4 | - | - | - | 6 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Творческое задание |
| 15 | Революция 1848-1849 гг. в Европе и борьба за национальную независимость в странах Западной и Восточной Европы. | 6 | - | - | - | 6 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Тест |
| 16 | Национально-освободительное движение в Италии. Завершение процесса национального объединения. | 4 | - | - | - | 6 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Творческое задание |
| 17 | США в первой половине XIX века. Формирование двухпартийной системы и новой внешнеполитической доктрины. | 4 | - | - | - | 4 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Творческое задание |
| 18 | Гражданская война в США 1861-1865 гг. Вторая североамериканская революция. | 6 | - | 2 | - | 4 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Устный опрос |
| | | **90** | **4** | **2** | **-** | **98** | | |
| | Контроль самостоятельной работы | | | | | **4** | | |
| | **Всего:** | **108** | **4** | **2** | **-** | **102** | | |
| | | | | | | | | |
| | **7 семестр** | **144** | **4** | **4** | **-** | **128** | | |
| **Раздел II. Становление и развитие колониальной системы капитализма и международных отношений в последней трети XIX – начале XX в.** | | | | | | | | |
| 1 | Франко-прусская (франко-германская) война 1870-1871 гг. и революция 4 сентября 1870 г. | 10 | 2 | - | - | 8 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Устный опрос |
| 2 | Парижская коммуна (1870-1871 гг). | 8 | - | - | - | 8 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Творческое задание |
| 3 | Страны Центральной и Южной Америки во внешней политике США в кон. XIX – нач. XX вв. | 8 | - | - | - | 8 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Творческое задание |
| 4 | Международное рабочее и социалистическое движение в конце XIX - начале XX вв. | 10 | - | 2 | - | 8 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Круглый стол |
| 5 | Социально-экономическое и политическое развитие Франции в XIX в. - нач. XX в. | 8 | - | - | - | 8 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Устный опрос |
| 6 | Социально-экономическое и политическое развитие Германии в XIX – нач. XX в. | 8 | - | - | - | 8 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в XIX – начале XX в.: особенности развития. | 8 | - | - | - | 8 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад |
| 8 | Социально-экономическое и политическое развитие США в последней четверти XIX – н. XX в. | 8 | - | - | - | 8 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Устный опрос |
| 9 | Социально-экономическое и политическое развитие Австро-Венгрии в XIX – н. XX в. | 8 | - | - | - | 8 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Устный опрос |
| 10 | Достижения научной мысли и культура стран Западной Европы и Америки в конце XIX – начале XX вв. | 10 | - | - | - | 10 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад с презентацией |
| 11 | Основные проблемы международной политики конца XIX в. – начала XX в. | 10 | 2 | - | - | 8 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Фронтальный опрос |
| 12 | Создание блоков-союзов. Система «вооруженного мира» в Европе. | 10 | - | - | - | 10 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Доклад с презентацией |
| 13 | Локальные войны конца XIX в. - нач. XX в. Борьба за колониальный передел мира. | 10 | - | 2 | - | 8 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Устный опрос |
| 14 | Балканские государства в XIX в. - нач. XX в. «Балканы пороховая бочка ». | 8 | - | - | - | 8 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Творческое задание |
| 15 | Первая мировая война 1914-1918 гг. | 12 | - | - | - | 12 | ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Блиц-опрос |
| | | **136** | **4** | **4** | **-** | **128** | | |
| | Контроль самостоятельной работы | | | | | **8** | | |
| | **Всего:** | **144** | **4** | **4** | **-** | **136** | | |

## 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (http://кчгу.рф).

Методические материалы находятся в открытом доступе на кафедре всеобщей истории.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** | **5 баллов** |
| **ПК-2** | | | | | |
| Базовый | ПК-2.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образо- | **Не знает** основы формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредмет- | **В целом знает** основы формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в кон- | **Знает** основы формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в кон- | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | вательного процесса | ных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса; | тексте реализации образовательного процесса; | тексте реализации образовательного процесса; | |
| | ПК-2.2. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей | **Не умеет** планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей | **В целом умеет** планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей | **Умеет** планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей | |
| | ПК-2.3. Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) | **Не владеет** навыками оценивания достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) | **В целом владеет** навыками оцениваения достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) | **Владеет** навыками оцениваения достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) | |
| Повышенный | ПК-2.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса; | | | | **В полном объеме знает основы** формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса; |
| | ПК-2.2. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей | | | | **В полном объеме умеет** планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможно- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | стей и потребностей |
| | ПК-2.3. Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) | | | | **В полном объеме владеет** навыками оценивания достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) |
| **ПК-4** | | | | | |
| Базовый | ПК-4.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики | **Не умеет** объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики | **В целом способен** объяснять политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики | **Умеет** объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики | |
| | ПК-4.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни | **Не умеет** применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни | **В целом способен** применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни | **Умеет** применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ПК-4.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источни-ков, научной и учебной литературы, информационных баз данных | **Не владеет** навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных | **В целом способен** применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных | **Владеет и** применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных | |
| Повышенный | ПК-4.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики | | | | **В полном объеме знает и способен** объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики |
| | ПК-4.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни | | | | **Умеет в полном объеме** - применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни |
| | ПК-4.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источни-ков, научной и учебной литературы, информационных баз | | | | **В полном объеме владеет** - навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-истори-ческого процесса с использованием исторических |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | данных | | | | источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. |
| **ПК-5** | | | | | |
| Базовый | ПК-5.1, определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования | Не знает основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования | В целом знает и определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования | Знает и умеет определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования | |
| | ПК-5.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии | **Не умеет** соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии | **В целом умеет** соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии | **Умеет применять** освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии | |
| Повышенный | ПК-5.1, определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования | | | | В полном объеме знает и определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования |
| | ПК-5.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общена- | | | | **В полном объеме умеет** соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и пост- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | учной методологии | | | | неклассической общенаучной методологии. |

## 7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

### Темы эссе по дисциплине «Новая история Европы и Америки»

1. Пределы абсолютизма в Европе «Старого порядка».
2. 1640-1649 гг. в Англии: революция или гражданская война?
3. Работорговля как фактор экономического развития в Европе Нового времени.
4. Жозеф де Местр: «Всякая революция есть двойной урок. Урок царям: злоупотребления рождают революцию. Урок народам: любая революция хуже всяких злоупотреблений». Согласны ли Вы с этим высказыванием?
5. Каковы просветительские истоки Французской революции конца XVIII в.?
6. Что такое государство-нация? В чем причины появления этого типа наций в Европе?
7. Каково наследие эпохи Просвещения в современном мире?
8. Перевод статьи (главы монографии) по проблемам истории Нового времени.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если текст эссе соответствует избранной теме, в тексте прослеживается понимание предмета анализа и достаточно высок уровень контекстуализации в рамках проблем Новой и новейшей истории; хорошо подобраны и глубоко проанализированы источники и литература для подготовки эссе; приводимые аргументы обоснованны, студент приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки, работа отличается самостоятельностью, плагиат практически отсутствует, структура эссе соответствует требованиям, оформлено правильно, стиль и речь грамотны.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст эссе соответствует избранной теме, в тексте прослеживается понимание предмета анализа, но недостаточно высок уровень контекстуализации в рамках проблем Новой и новейшей истории; для подготовки эссе использовалось лишь несколько источников по данной теме, приводимые аргументы слегка размыты, студент приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, но путается в причинно-следственных связях, работа недостаточно самостоятельная, присутствует плагиат, структура эссе соответствует требованиям, оформлено правильно, стиль и речь грамотны;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если текст эссе не соответствует избранной теме, в тексте прослеживается понимание предмета анализа, но для подготовки эссе практически не использовались источники и дополнительная литература, аргументов и доказательной базы нет, работа не самостоятельная, присутствует плагиат, структура эссе не соответствует требованиям, оформлено не правильно, стиль и речь неграмотны;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не реализовал задачу, не раскрыл содержание темы эссе, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его, в работе присутствует плагиат, структура эссе не соответствует требованиям, оформлено не правильно, стиль и речь неграмотны.

### Темы докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ по дисциплине «Новая история Европы и Америки»

1. Джузеппе Мадзини – национальный герой Италии.
2. Революция 1831 г. в Центральной Италии.
3. Политическое и социально-экономическое развитие Германии в конце XVII в. – начале XVIII в.
4. Международное положение Австрии конце XVII в. – начале XVIII в.
5. Предпосылки возникновения марксизма и его содержание.
6. Идеи социалистов-утопистов начала XIX в.
7. Политическое и экономическое положение Италии конце XVII в. – начале XVIII в.

8. Борьба венгерского народа против турецкого господства во второй половине XVII в.
9. Война за испанское наследство (1701-1714 гг.).
10. «Просвещенный абсолютизм» в Европе в XVIII в.
11. Людовик XIV – «Король Солнце».
12. Семилетняя война (1756-1763 гг.): события и итоги.
13. «Энциклопедия наук, искусств и ремесел» и ее создатели.
14. Колониальное соперничество европейских держав в конце XVIII – начале XIX века.
15. Экономический и политический строй Швейцарии в конце XVII в. – начале XVIII в.
16. Балканские страны в конце XVII в. – начале XVIII в. Начало освободительной борьбы против турецкого господства.
17. Страны Северной Европы в конце XVII в. – начале XVIII в.: экономическое и политическое положение.
18. «Мигелитские войны» в Италии.
19. США в первые годы независимости.
20. Семилетняя война на Американском континенте.
21. Общественно-политическая мысль американских колоний в XVII – первой пол. XVIII в.
22. Культура и общественное сознание европейцев в XVII в.
23. Структура европейского общества в XVII в.
24. Повседневная жизнь в XVII в. - XVIII в.
25. Французская интервенция в Италии.
26. Усиление реакции в Германии в конце 70-х гг.
27. Новые научные открытия в XVII в.
28. Социалистическое движение в 90-х гг. в Германии.
29. Усиление национально-освободительной борьбы в австро-Венгерской империи.
30. Экономическое развитие Италии и положение трудящихся в конце XIX в.
31. Русско-японская война 1904-1905 гг.
32. Германская социал-демократическая борьба в среде господствующих классов.
33. Обострение классовой борьбы во Франции в конце XIX -начале XX века.
34. Государственное устройство европейских государств к началу Нового времени.
35. Политика США в Латинской Америке.
36. Освободительная борьба кубинского народа в XIX в. и первые годы республики.
37. Страны Латинской Америки в годы Первой мировой войны.
38. Технические новшества в промышленности в XVII в. - XVIII в.
39. Средства коммуникации в XVII в. - XVIII в.
40. Развитие торговых отношений XVII в. - XVIII в.: внутренняя и внешняя торговля. Финансово-банковское дело.
41. Румыния: от союза с Россией к союзу с Центральными державами.
42. Черногория в международных отношениях 1878-1903 гг.
43. Албания в международных отношениях 1878-1908 гг.
44. Основные проблемы внешней политики Греции в конце XIX века.
45. Македония в 1878-1912 гг.
46. Политический кризис в Англии в начале XX века.
47. Революционные события в Италии 1014 г. «Красная неделя».
48. Босния и Герцеговина: ее место и роль в европейских конфликтах начала XX века.
49. Сербия и Черногория в начале XX века.
50. Позиция II Интернационала по отношению к предстоящей мировой войне.
51. Греция в системе международных отношений 1897-1913 гг. и российская дипломатия.
52. «Восточный вопрос» в политике Второй империи во Франции.
53. Индия в колониальной политике Англии.
54. Патриотическое движение в Королевстве Польском в период «Весны народов».
55. Германская национальная идея на службе Бисмарка и ее судьба.
56. Болгария: примирение с Россией и провозглашение независимости.
57. Рождение Албанского государства.
58. Европейские революции 1848-1849 гг. и польская политическая эмиграция.
59. Экспансия Англии и США в Никарагуа.
60. Социально-экономическое развитие Балканских стран в конце XIX века.
61. Политическая система США в конце XIX -начале XX века.
62. Колониальная политика «великих держав».
63. мировой экономический кризис начала XX века и развитие монополий.
64. Борьба кубинского народа за независимость.
65. Революции 1848-1849 гг. и создание национальных программ в Сербии.
66. Национальный вопрос и германская национальная идея на арене Франкфуртского национального собрания.
67. Становление конституционных режимов и подъем патриотического движения в итальянских государствах.

68. Покушение на эрцгерцога Франца-Фердинанда.
69. Социально-экономическое развитие США в конце XIX века – начале XX века.
70. Быстрое экономическое развитие США как результат гражданской войны 1861-1865 гг.
71. Распад европейских империй после первой мировой войны. Появление новых суверенных государств.
72. Роль свободной конкуренции в американской истории.
73. Семейные фермы – основа сельского хозяйства в США в XIX веке.
74. Влияние Первой мировой войны на развитие американской промышленности.
75. Американская политика в Европе: от плана Дауэса до плана Юнга.
76. Колониальная экспансия Великобритании в эпоху империализма.
77. Двухпартийная система Великобритании на рубеже XIX - XX века.
78. Участие Великобритании в Вашингтонской конференции.
79. Основы франко-русского союза: экономика, политика, геополитика, идеология, культура.
80. Складывание геополитического региона Бенилюкс.
81. Страны Бенилюкса в годы Первой мировой войны.
82. основные направления колониальной политики Бельгии и Нидерландов на рубеже XIX - XIX вв.
83. Профсоюзное движение в Германии и социал-демократическая партия.
84. Чили во власти олигархии (1818-1878 гг.).
85. Парагвай в период правления Франсии (1814-1840 гг.).
86. Диктатура Порфирио Диаса в Мексике.
87. Политическая и классовая борьба в аргентине в конце XIX – начале XX века.
88. Военные действия на море в годы Первой мировой войны.
89. Завершение эпохи Рисорджименто в истории Италии.
90. Условия Версальского мирного договора и его ратификация в послевоенной Германии.
91. Конституционное устройство Веймарской республики.
92. «Движение фаши» в Италии.
93. Международный конгресс в Берлине 1878 г.
94. Образование Австрийской республики.
95. Провозглашение Венгерской республики.
96. Образование Югославии.
97. Расширение колониальной экспансии Германии в конце XIX века.
98. Социально-политические проблемы развития западного общества на рубеже XIX - XX века.
99. Экономические итоги Первой мировой войны.
100. Характер международных отношений эпохи империализма.
101. Сферы англо-французских и англо-русских противоречий.
102. Глобализация международных конфликтов империалистической эпохи и складывание военно-политических блоков.
103. Зарождение политической идеологии социального либерализма.
104. Колониальная политика Великобритании в эпоху империализма.
105. Политико-психологический портрет лидера одного из направлений марксистского движения (К.Каутский, Э. Бернштейн, Р. Люксембург).
106. Характер и перспективы общественного движения в эпоху империализма.
107. Особенности рабочего и социалистического движения в Европе и Америке в конце XIX века.
108. «Малые» страны Европы в конце XIX -начале XX века.
109. Колониальные страны в конце XIX -начале XX века.
110. Латиноамериканские страны в конце XIX -начале XX века.
111. Борьба за передел территорий Австро-Венгерской и Османской империй после Первой мировой войны.
112. Противоречия Версальской системы.
113. Внешняя политика Англии во время протектората О. Кромвеля.
114. Английское общество конца XVII - начала XVIII вв. в трудах английских просветителей.
115. Ирландский вопрос в истории Великобритании.
116. Влияние английской промышленной революции на ход европейской и мировой истории.
117. Конституционное строительство в Англии в начале XVIII в.
118. Военное искусство Франции во время наполеоновских войн.
119. Социально-экономическая политика Первой империи во Франции в годы континентальной блокады.
120. Франко-российские отношения в начале XIX века.
121. Испания в годы наполеоновских войн.
122. Влияние политических взглядов Ш.-Л. Монтескье на американскую конституцию 1787 г.
123. Роль иммигрантов в формировании и становлении государственности США.
124. Лоялисты в войне за независимость США.
125. Проблемы западных индейцев в годы гражданской войны в США.
126. Особенности формирования американской нации.
127. Становление государственного строя США.
128. Российско-американские отношения в конце XVIII в.

129. Особенности политического развития США в первой половине XIX в.
130. Проблема рабства в конфликте Севера и Юга США во второй половине XIX в.
131. Венский конгресс 1815 г.: решения и последствия.
132. «Система Меттерниха» в политической жизни Австрийской империи.
133. Национальные объединения и национальные войны в Европе в 50-70-е гг.XIX в.
134. «Славянский сепаратизм» и национальное возрождение славян в конце XIX в.
135. Гладстон и ирландский вопрос.
136. Англо-германские противоречия в колониальном вопросе на рубеже XIX - XX вв.
137. Дело Дрейфуса: его освещение в русской прессе и отношение к нему французской и русской общественности.
138. Ирландия в конце XIX - начале XX вв.: новый этап самой долгой в истории борьбы за национальное освобождение.
139. Объединение Италии.
140. Либеральные реформы в Италии в начале XX века.
141. Колонизация Францией Северной Африки.
142. Социально-политические преобразования в Англии в последней трети XIX в.
143. «Викторианская эпоха» в Англии: особенности и значение для последующего развития страны.
144. О. Бисмарк - дипломат и политик.
145. Жорж Клемансо и его роль в политической жизни Франции в конце XIX - начале XX вв.
146. Внешняя политика США в период президентства Т. Рузвельта.
147. Русско-японская война и позиция Великобритании.
148. Участие США в Первой мировой войне.
149. Культура Франции в период Второй империи.
150. Балканский вопрос в международных отношениях конца XIX - начала XX вв.
151. Первая мировая война 1914-1918 гг. в освещении современной отечественной литературы.
152. Военнопленные первой мировой: правовое регулирование, особенности содержания, пути возвращения на родину.
153. Политические революции Запада в XIX в.: сравнительный анализ.
154. Западноевропейский парламентаризм XIX в.: особенности формирования, особенности функционирования.
155. Повседневная жизнь европейских народов в конце XIX в.
156. Движение женщин за свои права в странах Запада в конце XIX - начале XX вв.
157. Развитие европейской культуры в конце XIX -начале XX века: основные тенденции, направления, значение.
158. Демографическое развитие в странах Западной Европы в XVIII-XIX вв.
159. Российская историческая наука XIX века об основных тенденциях развития европейских стран: общая характеристика
160. Идеологические концепции конца XIX - начала XX вв.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Восприятие социальных реформ американскими современниками.
2. Реакция американского общества на государственный переворот Луи-Наполеона Бонапарта.
3. Причины активности германского пролетариата, отхода от борьбы рабочих Франции и относительного замедленного темпа развития рабочего движения в США и Англии XIX века.
4. Германские государства во время наполеоновских войн.
5. Война за независимость в Испании.
6. Становление английского парламентаризма.
7. Страны Северной Европы в XVIII в.
8. Утверждение в Испании династии Бурбонов.
9. Политика просвещенного абсолютизма Марии Терезии в Австрии (1740-1780 гг.)
10. Общественная мысль Англии XVII в. Особенности английского Просвещения.
11. Французское Просвещение и его влияние на развитие западной цивилизации.
12. Идеологи американского Просвещения.
13. Просвещение в Германии, Италии, Испании.
14. Буржуазные революции 20-х гг. XIX в. в Европе. Причины и характер революций в Испании, Португалии, Италии.
15. Изменение социальной структуры европейского общества в первой половине XIX в. и предпосылки буржуазных революций 30-40- гг.XIX в.
16. Национальный вопрос в Австрийской империи в сер. XIXв.
17. Система дуализма в Австро-Венгрии.
18. Восточный кризис 1875-1878 гг. и исторические судьбы южнославянских народов.
19. Общие черты социального, экономического и политического развития стран Латинской Америки.

20. Парламентские системы Европы: этапы становления и особенности развития (Англия, Франция, Германия, Италия)
21. Консервативные реформы и становление либеральной демократии в странах Запада в конце XIX в.
22. Финансово-экономическая и политическая экспансия США и западноевропейских держав в страны Латинской Америки в сер. XIX - нач. XX вв.
23. Проявление консерватизма в политике правящих партий стран Европы и Америки в кон. XIX - нач. XX вв.
24. Создание национальных рабочих партий в развитых странах Европы и Америки в последней четверти XIX века.
25. Начало кризиса британской колониальной империи.
26. Лозунг «Соединенные Штаты Европы» в Новое время.
27. Проблема нижней и верхней границы распространения революционных и реформаторских идей в странах Европы и Америки (к вопросу об изучении основных альтернатив общественного развития стран Европы и Америки).
28. Проблема разрыва и преемственности в буржуазных революциях Нового времени (к вопросу о периодизации революций, трансформации основ христианской цивилизации).
29. Дискуссии о социальной природе якобинской власти в исторической литературе. Проблема перспектив французской революции конца XVIII в.
30. Историческое место Н. Бонапарта и его деятельности в историографии.
31. Роль европейских миссионеров в процессе колонизации стран Азии, Африки и Латинской Америки (XVI – XIX вв.)
32. Английская (классическая) модель аграрной капиталистической эволюции в XVI – XIX вв.
33. Французский (классический) вариант абсолютизма: зарождение, эволюция, крах.
34. «Русская школа» изучения западноевропейского абсолютизма.
35. Эволюция буржуазной государственности в странах Западной, Северной, Южной, Юго-Восточной, Восточной Европы и Америки: общее и особенное.
36. Основные альтернативы общественного развития в странах Европы и Америки в Новое время (протестантизм, просвещение, либерализм) и реакция на них (консерватизм, романтизм, национализм, социализм).
37. Вестфальская и Венская системы международных отношений (их зарождение, эволюция, крах).
38. Проблема иммиграции в США.
39. История Канады в Новое время.

## 7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) по дисциплине «Новая история Европы и Америки»

**Первый период: 1640-1870 гг. Первая часть: 1640-1815 гг.**

1. Понятие новой истории. Историческое содержание периода новой истории.
2. Экономическое содержание эпохи перехода от феодализма к капитализму.
3. Идейно-политические предпосылки английской буржуазной революции. Основные течения в пуританизме.
4. Социально-экономические предпосылки английской буржуазной революции.
5. Развитие конституционного конфликта между королем и парламентом в Англии в 1640 г. Начало революции. Ее основные этапы.
6. Индепендентская дворянско-буржуазная республика в Англии. Ее внутренняя политика и борьба с оппозицией (левеллеры, диггеры).
7. Внутренняя и внешняя политика протектора Кромвеля. Кризис протектората и восстановление монархии в Англии.
8. Причины восстановления монархии. Реставрация Стюартов в Англии.
9. Становление конституционной монархии в Англии. Ганноверская династия. Формирование двухпартийной системы: виги и тори.
10. Техническая и социальная сущность промышленной революции.
11. Колонизация Северной Америки и соперничество европейских стран в этом регионе.
12. Формирование американской нации и ее особенности.
13. Б.Франклин и Т. Джеферсон – идеологи буржуазно-демократической революции в Северной Америке.
14. Обострение противоречий между английскими колониями и метрополиями в правление Георга 3. Начало войны за независимость в Северной Америке.
15. «Декларация независимости» и «Конституция 1787 г.» - основные документы войны за независимость в Северной Америке.
16. Итоги, характер и значение первой американской буржуазной революции.
17. Движение просветителей и особенности французского Просвещения.

18. Ф.М.- А. Вольтер и влияние его идей на развитие просветительской идеологии.
19. Политический радикализм Ж.-Ж. Руссо. Концепция народного суверенитета в изучении об общественном договоре. Принципы равенства и свободы в политической программе Ж.-Ж. Руссо.
20. Коммунистические утопии эпохи Просвещения. Ж. Мелье и Морелли.
21. Образование «Священного союза монархов и народов». Принципы и цели союза.
22. Итоги, характер особенности и значение английской буржуазной революции.
23. Подготовка и созыв Венского конгресса. Основные социально-политические принципы «венской системы».
24. Последствия наполеоновских войн для стран Европы.
25. «Сто дней» Наполеона. Ватерлоо. Повторное отречение.
26. Франция в начале XIX веке. Реставрация Бурбонов.
27. Русская компания Наполеона и причины поражения его армии в 1812 г.
28. Характер и цели наполеоновских войн в годы Консульства и Империи.
29. Сущность и значение континентальной блокады Наполеона.
30. Франция в годы Первой империи. Экономическое и политическое развитие.
31. Провозглашение Наполеона I императором Франции. Установление полицейского режима.
32. Франция в годы Консульства. Конституция 1799 г., административная, церковная и финансовые реформы.
33. Итальянский поход Бонопарта и экспедиция в Египет и Сирию: войны Директории.
34. Термидорианская реакция во Франции, ее характер. Установление режима Директории.
35. Якобинская диктатура.
36. Восстание 10 августа 1792 г. и свержение монархии Бурбонов во Франции. Приход к власти жирондистов.
37. Экономическое и политическое развитие английских колоний в Северной Америке.
38. Первый период Великой французской революции. Конституционалисты у власти.
39. Социально-экономические предпосылки Великой французской буржуазной революции.
40. Кризис феодально-абсолютистского строя во Франции в 80-е гг. XIX в.

**<u>Первый период: 1640-1870 гг</u>. <u>*Вторая часть: 1815-1870 гг.*</u>**

1. Предпосылки, характер и движущие силы войны за независимость в Латинской Америке.
2. Основные этапы, итоги и значение войны за независимость в Латинской Америке.
3. Франция в период Реставрации Бурбонов (1815-1830 гг.).
4. Революция 1830 г. и смена династии во Франции. Режим июльской монархии.
5. Образование двухпартийной системы в США. Президентство А. Линкольна.
6. Революция 1848-1849 гг. во Франции: характер, итоги и уроки. Причины поражения.
7. Страны Германского союза после Венского конгресса. Экономическое и политическое развитие.
8. Экономический кризис 1847 г. в Германии. Складывание революционной ситуации. Восстание силезских ткачей.
9. Причины, цели и задачи революции 1848-1849 гг. в Германии.
10. Англия после наполеоновских войн: социально-экономическое развитие.
11. Первая парламентская реформа 1832 г. в Англии.
12. Чартистское движение в Англии: причины, социальная основа, программа, борьба течений.
13. Внешняя политика Англии в 50-60- гг. XIX в.
14. Экономическое развитие США в первой половине XIX в.
15. США в период президентства Т. Джефферсона: административная, военная и судебная реформы.
16. Политический кризис 1819-1820 гг. в США. Миссурийский компромис. Доктрина Монро.
17. Политический кризис 50- гг. XIX в. и обострение противоречий между Севером и Югом США.
18. Гражданская война в США: причины и периодизация.
19. Военные действия армий Севера и Юга в ходе Гражданской войны в США.
20. Социально-экономические преобразования во время Реконструкции Юга США.
21. Движущие силы, характер и итоги Второй американской революции.
22. Конституционный конфликт в Пруссии в 1860 г. и приход к власти О. Бисмарка.
23. Социально-экономическое развитие и политическая ситуация в Италии в начале XIX в.
24. Социально-экономическое развитие Италии во 2-ой четверти XIX в. Политическая карта Италии.

25. Итальянское Риссорджименто: национально-освободительное движение. Мадзини и Гарибальди.
26. Особенности революции 1848-1849 гг. в Италии.
27. Характер и причины поражения революции 1848-1849 гг. в Италии.
28. Италия в 50-60 гг. XIX в.: усиление тенденции к объединению.
29. Объединение Италии.
30. Экономическое и социальное развитие Франции в годы Второй империи (50-60 гг.).
31. Внешняя политика Наполеона III.
32. Развитие общественной мысли в 30-х гг. во Франции: консерватизм, либерализм, социализм, и анархизм.
33. Движение за новую избирательную реформу в Англии. Реформа 1867 г.
34. Развитие общественной мысли Англии в XIX в. (Д.Рикардо, Ч.Дарвин, Г.Спенсер, К.Чемберлен).
35. Формирование колониальных империй (Англия, Франция).
36. Начало викторианской эпохи в Англии.
37. Объединение Германии.
38. Итоги европейского революционного движения в 40 гг. XIX в
39. Движение аболиционистов и фрисойлеров: сущность и значение.
40. Австрийская империя в первой половине XIX в. «Система Меттерниха».
41. Австрия и Венгрия в 50-60- гг. XIX в. Образование Австро-Венгрии.
42. Страны Латинской Америки в 30-60- гг. XIX в.

## ВТОРОЙ ПЕРИОД: 1870-1918 гг.

1. Франко-прусская война 1870-1871 гг.
2. Провозглашение республики во Франции. Внутренняя и внешняя политика правительства А. Тьера.
3. Причины, характер и особенности революции 18 марта 1871г.
4. Парижская коммуна: основные мероприятия, ошибки и значение.
5. Внутриполитическая борьба во Франции в 70-80 гг. XIX в. Конституция 1875 г.
6. Внешняя политика Франции после Франко-прусской войны: 80-90 гг. XIX в. Колониальный вопрос.
7. Особенности экономического развития Франции в кон. XIX в.
8. Политические кризисы 3-й республики во Франции в конце XIX в. Дело Дрейфуса. Буланжизм.
9. Внешняя политика Франции в начале XX в.
10. Ростовщический характер Французского империализма.
11. Экономическое развитие Италии после ее объединения.
12. Государственный строй Италии. Внутренняя политика помещичье-буржуазных правительств.
13. Внешнеполитический курс Италии в конце XIX в .
14. Итало-турецкая война 1911-1912 г. Начало колониальной агрессии.
15. Внутренняя политика О. Бисмарка в 70-е гг. XIX в. Конституция 1871 г. «Культуркампф» и ее результаты.
16. «Новый курс» Каприви. «Политика сплочения» Гогенлоэ.
17. Внешняя политика Германии в конце XIX в. Рост милитаристской идеологии.
18. Особенности экономического развития Германии в последней трети XIX в. - начале XX в. Юнкерско-буржуазный характер германского империализма.
19. Пропаганда экспансии. Колониальная политика Германии, ее методы и результаты.
20. Внешняя политика Германии в начале XX в. Подготовка к войне.
21. Реакционная внутренняя политика правящих кругов Германии в начале XX в.
22. Причины относительного отставания экономического развития Англии в 70-90 гг. XX в.
23. Внутренняя политика правящих кругов Англии в последней трети XIX в. Правительство Солсбери и Гладстона.
24. Внешняя политика консерваторов и либералов в конце XIX в. Усиление колониальной политики, ее направления.
25. Движения за гомруль в Ирландии. Национально-освободительная борьба в начале XIX в.
26. Колониальная агрессия Англии к началу XX в. Англо-бурская война 1899-1902 гг.

27. Экономическое развитие Англии в начале XX в. Колониальный характер английского империализма.
28. Реакционная, внутренняя политика кабинетов Солсбери и Бальфура в Англии. Политика Ллойд-Джорджа. Парламентская реформа 1911 г.
29. Причины ускоренного развития экономики США в конце XIX в. «Американский путь» развития.
30. Политическое развитие США: особенности двухпартийной системы и ее эволюция в начале XX в.
31. Внешняя политика США в 80-90 гг. XIX в. Политика «Большой дубинки» и «дипломатия доллара».
32. Усиление экспансионизма и агрессивности США. Испано-американская война 1898 г.
33. Внутренняя политика США в начале XX в. Т.Рузвельт. Эра американского либерализма.
34. Политика правительства В. Вильсона. Президентские выборы 1912 г. Раскол республиканской партии.
35. Основные направления внешней политики США в нач. XX в. Панамериканизм.
36. Характерные черты экспансионистской политики США в конце XIX в. Экспансия в страны Латинской Америки.
37. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки против вмешательства во внутренние дела своих стран.
38. Социально-экономическая характеристика балканских стран в конце XIX-начале XX вв.
39. Национальный вопрос и национально-освободительное движение на Балканах. Балканские войны 1912-1913 гг.
40. Международные отношения в конце XIX в. Балканский кризис.
41. Международные отношения в конце XIX в. Образование военных блоков – союзов.
42. Подъем рабочего движения в странах Запада в последней трети XIX
43. Создание рабочих партий и профсоюзных организаций в кон XIX в.
44. Мероприятия правительства, направленные против усиления рабочего движения.
45. Социально-экономические и политические предпосылки Первой мировой войны. Повод и начало.
46. Стратегические планы, захватнические цели и соотношение сил Антанты и германского блока к началу войны.
47. Основные театры военных действий в период с 1914-1917 гг.
48. Итоги, историческое значение, последствия Первой мировой войны.
49. Развитие науки и техники в конце XIX - начале XX вв.
50. Основные направления в развитии литературы и искусства в конце XIX – начале XX в.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «История нового времени»**

✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## 7.2.2.Тестовые задания для проверки знаний студентов
## Типовое контрольное задание: тест№1

*ПК-1 - Способен осуществлять обучение на основе использования предметных методик современных образовательных технологий*

**Новая история часть 1.**

1. **Периоды истории Франции 1799-1848 гг. могут быть представлены в последовательности:**
а) империя, реставрация, консульство, Июльская монархия
б) консульство, реставрация, империя, Июльская монархия
в) консульство, империя, реставрация, Июльская монархия
г) Июльская монархия, консульство, империя, реставрация

2.**К периоду реставрации во Франции относится:**
а) принятие Кодекса Наполеона
б) «белый террор»
в) создание министерства полиции
г) признание католицизма государственной религией

3.**Лозунг периода Великой французской революции:**
а) «Свобода, Равенство и Собственность!»
б) «Свобода, Равенство и Братство!»
в) «От каждого - по способностям, каждому - по труду»
г) «Обогащайтесь посредством труда и бережливости, и вы станете избирателями!»

4.**Причина побед Наполеона в войнах с коалициями европейских государств:**
а) заключение военного союза с США
б) введение прусских порядков во французской армии
в) полководческое искусство Наполеона
г) приобретение в Англии передового вооружения.

5. **В 1805 г. произошло сражение под:**
а) Аустерлицем в) Лейпцигом
б) Ватерлоо г) Маренго

6. **В 1813 г. произошло сражение у:**
а) Ватерлоо в) м.Трафальгар
б) Аустерлица г) Лейпцига

7. **В 1815 г. произошло сражение под:**
а) Ватерлоо в) Лейпцигом
б) Аустерлицем г) Ульмой

8. **Восстановление монархии называется:**
а) революцией в) реформацией
б) реставрацией г) ратификацией

9. **Роялисты являются сторонниками:**
а) диктатуры
б) буржуазной республики
в) демократической республики
г) абсолютной монархии

10. **1836-1848 гг., 1864 г. в истории Великобритании связаны с:**
а) рабочим движением
б) военными походами и кампаниями
в) проведением политических и социальных реформ
г) изменениями в государственном устройстве

**11. Гнилыми местечками» в Англии называли:**
а) болотистые места на севере страны
б) рабочие районы крупных промышленных городов
в) колонии, расположенные в отдаленных районах Азии и Африки
г) обезлюдившие городки, сохранившие представительство в парламенте

*ПК-4 - Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования*

12. **В результате избирательной реформы 1832 г. в Англии:**
а) вводилось тайное голосование
б) ликвидировалась палата лордов;
в) вводилось всеобщее избирательное право
г) крупные промышленные города получали представительство в парламенте

13. **Чартисты требовали:**
а) ликвидации монархии б) ликвидации частной собственности;
в) разрушения машин г) введения всеобщего избирательного права

14. **Политическую систему в Англии называли «системой качелей», так как:**
а) у правительства отсутствовал четкий политический курс
б) у власти чередовались две политические партии
в) политика реформ чередовалась с политикой контрреформ
г) обстановка в стране отличалась нестабильностью

**15. Основное направление внешней политики Англии в XIX в.:**
а) провозглашение нейтралитета
б) активное участие в военных союзах
в) сохранение европейского равновесия
г) борьба за запрещение химического и биологического оружия

16. **Увеличение количества паровых машин во Франции в 20-30-х гг. XIX в. свидетельствовало о:**
а) продолжении промышленного переворота
б) возникновении мануфактурного производства
в) сокращении численности рабочего класса
г) создании первых монополий

17. **Основное направление внешней политики Франции в XIX в.:**
а) невмешательство во внутренние дела других стран
б) расширение колониальной империи
в) отказ от участия в военных коалициях
г) борьба за запрещение оружия массового уничтожения

18. **Для экономического и политического положения Германии середины XIX в. характерно:**
а) существование республиканского строя
б) стабильная внутренняя обстановка
в) быстрое протекание промышленного переворота
г) сохранение феодальных пережитков в сельском хозяйстве

19 **Главная задача революции 1848 г. в Германии:**
а) освобождение страны от иностранной оккупации
б) расширение колониальных владений
в) ликвидация раздробленности и феодальных пережитков
г) передача власти в руки рабочих и крестьян

20. **Для объединения страны «сверху» характерно:**
а) объединение революционным путем
б) объединение возглавляет монархия и правительство
в) активное участие в объединении принимают народные массы
г) решение об объединении принимается международной организацией

21. **Слова: «Положение Пруссии в Германии будет предопределяться не ее либерализмом, а ее силой...» - принадлежат:**
а)К. Марксу в) К. Кавуру
б)Наполеону III г) О. Бисмарку

22. **Слова: «Кто хочет править Германией, должен ее себе завоевать... Пруссии предначертано стать во главе Германии, это заложено во всей нашей истории», - принадлежат:**
а)К. Марксу в) К. Кавуру
б)Наполеону III г) Вильгельму I

ПК-5 *Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития*

23. **Созданный в 1866 г. Северогерманский союз был ... государством:**
а) федеративным в) унитарным (единым)
б) республиканским г) демократическим

24. **В результате завершения объединения Германии:**
а) страна освободилась от австрийского гнета
б) были уничтожены все феодальные пережитки
в) в стране утвердилась республиканская форма правления
г) в Европе образовалось милитаризированное государство

25. **Отсутствие в Италии единой системы мер, весов, денежной единицы, общего законодательства свидетельствовало о:**
а) большой территории государства
б) феодальной раздробленности страны
в) зависимости от Австрии и Франции
г) вступлении страны в мировой рынок

26. **Карбонариями в Италии называли:**
а) зависимых крестьян
б) сторонников Кавура
в) депутатов парламента
г) членов тайных революционных обществ

27. **Главная задача революции 1848-1849 гг. в Италии:**
а) освобождение страны от гнета Австрии
б) расширение колониальных владений
в) ликвидация сильной центральной власти
г) передача власти в руки рабочих и крестьян

*ПК-2 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса*

28. **Слова: «Я приложу все усилия, чтобы помешать итальянскому движению стать революционным. Я готов на все ради этого», - принадлежат:**
а)Дж. Гарибальди
б)К. Кавуру
в) О. Бисмарку
г) Наполеону III

29. **В результате объединения Италии:**
а) установилось всеобщее избирательное право
б) ускорился процесс модернизации
в) утвердилась республиканская форма правления
г) исчезли феодальные пережитки в сельском хозяйстве

30. **Общая причина поражения революций 1848-1849 гг. в Европе:**
а) межнациональные разногласия
б) разобщенность основных политических сил
в) пассивность рабочего класса
г) интервенция войск Священного союза

**Новая история часть 2.**

1. **Причина франко-прусской войны:**
а) вопрос о престолонаследии в Испании
б) стремление Франции вернуть Эльзас и Лотарингию
в) стремление Бисмарка завершить объединение Германии
г) желание Вильгельма I стать императором Франции

2. **Причина сентябрьской революции 1871 г. во Франции:**
а) непопулярные действия республиканского правительства

б) ограничение всеобщего избирательного права
в) изменение конституции страны
г) известие о капитуляции французских войск под Седаном

3. **Согласно мирному договору, заключенному между Германией и Францией в 1871 г.:**
а) Германия выплачивала Франции 5 млрд. марок
б) Франция отдавала Германии Эльзас и Лотарингию
в) французский престол передавался Вильгельму I
г) Франция передавала Германии все свои колонии

4. **Повод к восстанию 18 марта 1871 г. в Париже:**
а) оккупация столицы германскими войсками
б) начало франко-прусской войны
в) разгон Парижской коммуны
г) правительственное распоряжение о разоружении Национальной гвардии

5. **Причина восстания парижан весной 1871 г.:**
а) тяжелое экономическое положение
б) капитуляция Наполеона III
в) известие о восстании в Австро-Венгрии и Италии
г) попытка Тьера изменить конституцию

6. **Парижской коммуной называют:**
а) союз коммунистов Франции
б) здание городской ратуши
в) орган городского самоуправления
г) центральная часть города

7. **Парижская коммуна просуществовала с:**
а) 26 марта по 28 мая 1871 г
б) 19 июля по 2 сентября 1870 г.
в) 4 сентября 1870 г. по 18 января 1871 г.
г) 28 мая по 1 октября 1871 г.

8. **Причина поражения Парижской коммуны:**
а) интервенция войск Священного союза
б) отсутствие поддержки со стороны крестьянства
в) отказ коммунаров от военных действий
г) переход на сторону Версальского правительства Национальной гвардии

**9. В конце XIX в. экономика Германии быстро развивается в результате:**
а) сокращения военного сектора
б) сокращения государственного сектора в экономике
в) ликвидации всех феодальных пережитков
г) использования новейших достижений науки и техники других стран

10. **Правильным является соответствие:**

| | |
|---|---|
| 1) канцлер | а) глава германского правительства |
| 2) юнкер | б) император Германии |
| 3) кайзер | в) прусский помещик |

Варианты ответов:
а) 1 - б б) 2 - в в) 3 - а г) 2 – а

ПК-5 *Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития*

11. **К концу XIX в. Германия становится:**
а) аграрной страной
б) правовым государством
в) крупнейшей индустриальной державой
г) крупнейшей колониальной державой

12. **В конце XIX в. в Германии существовала ... политическая система:**
а) однопартийная в) многопартийная
б) двухпартийная г) беспартийная

13. **В. Либкнехт и А. Бебель были:**
а) руководителями германских профсоюзов
б) крупнейшими немецкими предпринимателями
в) руководителями Социал-демократической рабочей партии Германии
г) генералами, командовавшими армией в годы франко-прусской войны

14. **Согласно принятому рабочему законодательству в XIX в. в Германии:**
а) вводилось всеобщее избирательное право
б) вводилось страхование на случай болезни
в) разрешалась деятельность социалистических партий
г) сокращался до восьми часов рабочий день

15. **В конце XIX в. Великобритания теряет мировое первенство в результате:**
а) континентальной блокады
б) потери большого количества колоний
в) сокращения вывоза капитала
г) слабой технической оснащенности производства

16. **В конце XIX - начале XX вв. Великобритания лидирует по:**
а) объему промышленного производства
б) темпам роста производительности труда
в) объему мировой торговли
г) степени концентрации производства

17. **В конце XIX в. Англия оставалась:**
а) «мастерской мира»
б) аграрной страной
в) крупнейшей колониальной державой
г) страной с самыми высокими темпами развития

18. **В Англии во второй половине XIX в. политика реформ, способствовала:**
а) падению авторитета правительства
б) радикализация масс
в) ограничению гражданских прав и свобод
г) созданию правового государства

19. **Лейбористская партия в Англии стояла на позициях:**
а) анархизма в) радикализма
б) марксизма г) реформизма

20. **1832 г., 1867 г., 1884-1885 гг. в истории Великобритании связаны с:**
а) военными походами и кампаниями
б) национально-освободительным движением
в) проведением политических и социальных реформ
г) социальными выступлениями пролетариата и крестьянства

21. **Гомруль - это:**
а) оружие в) растение
б) самоуправление г) денежная единица

22. **Правильным является утверждение: во второй половине XIX в. Англия:**
а) увеличивает колониальные захваты
б) теряет большую часть своих колоний
в) объявляет своей колонией Ирландию и Индию
г) заключает военный союз с Германией

23. **В конце XIX - начале XX в. Франция лидировала по:**
а) вывозу капиталов в виде займов
б) темпам экономического развития
в) величине колониальных владений
г) урожайности сельскохозяйственной продукции

*ПК-3 - Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями*

24. **Особенность экономического развития Франции в XIX в.:**
а) широкий внутренний рынок
б) сохранение большого количества мелких предприятий
в) высокий уровень концентрации производства
г) преобладание городского населения над сельским

25. **В начале XX в. республиканское государственное устройство сложилось в (во):**
а) Англии в) Германии
б) Франции г) Австро-Венгрии

26. **Деятельность О. Бисмарка, Д. Ллойд Джорджа, Ж. Клемансо связана с:**
а) проведением политики социального реформизма
б) организацией социалистических рабочих партий в своих странах
в) участием в европейском революционном движении
г) созданием крупных монополистических объединений

27. **В конце XIX - начале XX в. Франция захватила:**
а) Индию в) Суэцкий канал
б) Китай г) Алжир и Марокко

28. **Гражданская война между Севером и Югом в США продолжалась**
а) с 1865 по 1877 г. в) с 1861 по 1865 г.
б) с 1860 по 1864 г. г) с 1862 по 1866 г.

**29. Принятый в США «Акт о гомстеде» предполагал**
а) бесплатную раздачу земель;
б) распродажу земельной собственности плантаторов;
в) передача государственных земель в аренду;
г) приватизация частной земельной собственности.

**30. Авраам Линкольн был избран президентом США в:**
а) 1860 г. б) 1862 г.
б) 1861 г. в) 1865 г.

**Шкала оценивания** *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 60% и менее
«удовлетворительно» – 61-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

## Критерии оценки тестового материала.

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

## 7.3.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно «Положения о балльно-рейтинговой системе» оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие - 2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «незачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

***а) основная учебная литература***


1. Алентьева, Т. В. США в Новое время: общество, государство и право. Часть 1. XVII-XVIII века: учебное пособие. / Т. В. Алентьева, М. А. Филимонова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 235 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014591-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/992900 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Бриггс, Э. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней: учебное пособие / Э. Бриггс, П. Клэвин. - Москва: Весь Мир, 2006. - 600 с. - ISBN 5-7777-0261-9. - URL:

https://znanium.com/catalog /product /1013415 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Бовыкин Д. Ю. Французская революция / Д. Бовыкин, А. Чудинов. - Москва: Альпина нонфикшн, 2020. - 468 с. - ISBN 978-5-91671-975-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1222506 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Гаджиев, К. С. Новейшая история стран Европы и Америки. В 3 ч. Ч.2: 1945-2000: XX век: учебник / К. С. Гаджиев [и др.]; под редакцией А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 335 с. - ISBN 978-5-907101-05-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1052629 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Громыко, А. А. Великобритания. Эпоха реформ: монография / А. А. Громыко. - Москва: Весь Мир, 2007. - 536 с.- ISBN 978-5-7777-0389-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1012869 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Кенигсбергер, Г. Европа раннего Нового времени, 1500-1789 / Г. Кенигсбергер. - Москва: Весь Мир, 2006. - 320 с.- ISBN 5-7777-0099-X. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1013413 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Новейшая история Европы и Америки: учебное пособие / составители Л. А. Якубова, А. В. Савельева; Нежневартовский государственный университет. - Нижневартовск: НВГУ, 2019. - 220 с. - ISBN 978-5-00047-543-0. - URL: https://e.lanbook.com/book/136222 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч.1: 1900-1945: учебник / под редакцией А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 463 с. - ISBN 5-691-00607-X. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053792 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. Остапенко, Г. С. Актуальные проблемы общественно-политической жизни Великобритании во второй половине XX в.: учебное пособие / Г. С. Остапенко. - Москва: ИВИ РАН, 2002. - 178 с. - ISBN 5-94067-069-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/421577 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
10. Остапенко, Г. С. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9558-0244-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1362285 (дата обращения: 30.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
11. Родригес, А. М. Новая история стран Европы и Америки. Часть 1. 1945 - 2000: учебник / А. М. Родригес, В. А. Мельянцев, М. В. Пономарев. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 527 с. - ISBN 5-691-01420-X. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053778 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
12. Родригес, А. М. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 2: учебник / А.М. Родригес [и др.]; под редакцией А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 621 с. - ISBN 5-691-01491-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053776 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
13. Родригес, А. М. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 3: учебник / АМ. Родригес [и др.]; под редакцией А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: ВЛАДОС, 2014. - 703 с. - ISBN 978-5-691-01556-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053774 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

***б) дополнительная учебная литература***

1. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика: учебник. М., 2004.
2. Источниковедение. Теория. История. Метод. Источники Российской истории: учебное пособие для гуманитарных специальностей. М., 1998.
3. Малышевский А.Ф. Мир человека: Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., 1995.
4. Низовский А. Сто великих археологических открытий. М., 2004
5. Шляхтина Л.М. Основы музейного дела: теория и практика: Учеб. пособие. М., 2005.

6. Воржецов А. Г., Ханнанова И. Ю. Взаимодействие институтов гражданского общества и государства в современной России: монография. М., 2008. URL: http://www.knigafund.ru/books
7. Моисеев В.В. Актуальные проблемы России М., 2014. URL: http://www.knigafund.ru/books

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Российская государственная библиотека в Москве. URL: http://www.rsl.ru
2. Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: http://www.nlr.ru
3. Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней». URL: http://slovari.yandex.ru/dict/io
4. Исторический сайт. URL: http://olmec.h1.ru/
5. Мир истории. Российский электронный журнал: http://www.historia.ru

## 9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | *Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Подготовка к зачету (зачету) | При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Новая история Европы и Америки» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

-подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;

-самоподготовка по вопросам;

-подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### 9.1 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

**Целью** изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров социальной работы, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования**.**

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Новая история Европы и Америки» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

**Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2023 / 2024 учебный год | Договор №915 эбс ООО « Знаниум» от 12.05.2023г. | Действует до 15.05.2024г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.<br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.<br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

| **Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения** | **Адрес помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом** |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>*Специализированная мебель:*<br>столы ученические, стулья, доска, карты.<br>*Технические средства обучения:*<br>Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, широкополосный телевизор.<br>*Лицензионное программное обеспечение:*<br>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная<br>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная<br>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная<br>– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная<br>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная<br>Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); | 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4,<br>ауд. 307 |
| Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров<br>Специализированная мебель: столы ученические, стулья.<br>Технические средства обучения:<br>персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.<br>Лицензионное программное обеспечение:<br>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная<br>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная | 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101 |

| | |
|---|---|
| – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная<br>– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная<br>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная<br>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); | |
| Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.<br>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.<br>Технические средства обучения:<br>3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)<br>Лицензионное программное обеспечение:<br>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная<br>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная<br>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная<br>– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная<br>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная<br>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); | 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320 |

### 10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

**Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru .

## 11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»